



A H I M S A

No-Violencia Activa

Septiembre 2008, Año IV, No. 41

Ahimsa: benevolencia hacia todo lo que vive (Gandhi)

Educarse siempre

¿Qué se aprende en las acciones no violentas?

1. Se desarrolla el espíritu comunitario
2. Se deja de cooperar y se aprende a resistir a las fuerzas de opresión
3. Se empiezan programas constructivos (desde el inicio).

(Glosa de Philippe Richer en Marie Pierre Bovy. *Gandhi; l'héritage*, p. 58).

Leamos a Gene Sharp

Gene Sharp es profesor emérito e investigador en el Instituto Albert Einstein en Boston, Mass. fundado por él para promover la investigación, los estudios políticos y la educación en el empleo estratégico de la batalla no-violenta frente a las dictaduras, la guerra, el genocidio, la opresión y la falta de poder en el pueblo. Se le puso por sobrenombre el "Clausewitz de la guerra no-violenta". Sostiene que los mayores problemas de nuestro tiempo nos demandan pensar de nuevo la política para desarrollar estrategias frescas y programas para su resolución. Está convencido de que una guerra no-violenta planeada pragmática y estratégicamente puede ser altamente eficaz para aplicarse en los conflictos y así eliminar la opresión y ser un sustituto de la violencia (Gene Sharp; A biographical Profile, en *The Dynamics of Non-violent Action*, Tomo 3.) Para mayor información sobre su obra: www.aeinstein.org.

**La meta de la No-violencia
no es la derrota ni la humillación
sino una guía para que el adversario salga
de su mala elección de valores**

El decenio

Seguimos en el decenio para la paz y la no-violencia hacia los niños.

La violencia estructural se manifiesta en los centros, como algo difuso, en la gestión burocrática, en los estilos docentes rutinarios y poco participativos, en las resistencias a cambios renovadores, en modos corporativistas, en modelos de evaluación, en contenidos obsoletos, en aprendizajes implícitos (currículo oculto) como la domesticación, la obediencia, la pasividad, el individualismo, la meritocracia, el miedo a los conflictos, la estratificación de roles, la ausencia de compromiso con el entorno, la competitividad, la organización arquitectónica, etc. También se produce un tipo de violencia epistemológica cuando se percibe fragmentariamente la realidad en múltiples aspectos del saber separados en asignaturas. La educación para la no violencia presupone una concepción orgánica, ecológica, dinámica y holística de la realidad. (Julio Vidanes Díez en <http://www.rieoei.org/experiencias146.htm>).

Recuerdo de la Conferencia mundial sobre la religión y la paz (Kyoto, 1970) o la otra faceta de la no-violencia

Thich Thien-Minh, líder de la Iglesia Budista Unida en el Vietnam del sur dijo: "las técnicas de la acción no-violenta no son no-violenta en sí mismas" y añadió "Sin la inspiración del amor y del sacrificio, estas técnicas de acción no-violenta no pueden tener éxito y carecerán de su profunda fuerza" (Honer A Jack, "Violence/non-violence eat Kyoto and beyond" en J.S. Mathur, *Non-violence and social change*, Ahmedabad, 1998, p.188).

Los grandes momentos de la lucha no-violenta en el siglo XX

1968; 21 al 28 de agosto. Checoslovaquia/URSS
La población checa resiste espontáneamente con buen humor y no-violencia la invasión de las tropas del Pacto de Varsovia.

Universidad Autónoma del Estado
de México
Paseo Tollocan 1402, Col. C.U. Cerro
de Coatepec, C.P. 50110
Toluca, Méx. Teléfono y Fax (722)
2.14.53.51 y 283-15-16
e-mail:
no-violencia_1@hotmail.com,
juanparent@hotmail.com

Comisión de Derechos Humanos
del Estado de México
Dr. Nicolás San Juan No. 113 Col. Ex
Rancho Cuauhtémoc
C.P. 50010 Toluca, México. Tel.
(01722) 236-05-60.
Dirección de internet:
<http://www.codhem.org.mx>
e-mail: Correo electrónico:
[codhem@netspace.com.mx](mailto:codem@netspace.com.mx)