



# A H I M S A

## No-Violencia Activa Noviembre 2008, Año IV, No. 43

### Filosofía de la No-Violencia

“Ten consideración por los demás.

Ten consideración por la opinión de los demás.

No tengas ninguna consideración por la opinión que los otros tienen de ti”

(Lanza del Vasto. *Éloge de la vie simple*, Mónaco, Rocher, 1996, p. 95.)

### No hay inocencia en una democracia

Cada quien es responsable por su parte, de las injusticias cometidas en su nombre.

(Thérèse, Couraud. *Petit manuel de non-violence*, Amiens, 2007, p. 43).

### Armas de la No-Violencia

Para realizar un trabajo en el mundo, tenemos que formar un equipo, un equipo de dos o tres hombres (o mujeres); un hombre que sepa expresar, uno que sepa hacerlo entender que sepa hacerlo sentir, y un hombre que sufre la injusticia; porque si tuviéramos solamente los dos primeros, solamente tendríamos los intelectuales a los intelectuales no se sienten los problemas. Es necesario que esté dentro del equipo y un hombre que sufra la injusticia a fin de no evadirse a los problemas intelectuales, lo que siempre es una tentación cuando uno tiene la instrucción (Jean E Hildegard Goss. *Armas de la no-violencia*, Bogotá, Ediciones paulinas, 1976, p. 8).

### Definamos una vez más

“La no-violencia ética se basa en una concepción positiva del conflicto que enfatiza la unidad de medios y fines y la relevancia de los valores morales. Opera bajo la presunción de que el oponente es susceptible a la razón y capaz de responder a exhortaciones morales y de experimentar un sentido de justicia. Percibe el conflicto como un proceso de búsqueda de soluciones mutuamente aceptables en vez de unilateralmente impuestas y al oponente como un conflicto. (Pedro Valenzuela Guesso. *La no-violencia como método de lucha*, Bucaramanga, Reflexión política, 2001, N. 5, p. 2b).

### Violencia en la educación

“Primera observación, acerca de la que todos estamos de acuerdo: el sistema educativo hoy es violento. Esto se manifiesta tanto en las violencias entre los niños, como en la de los profesores hacia los jóvenes y también de éstos hacia sus docentes. La violencia es también la del fracaso escolar (N.d.T. es así también en México). ¿Cómo hacer pasar los valores esenciales, el humanismo, la tolerancia, la razón y el respeto del otro en el corazón de un universo a menudo cargado de dimensiones. Frente a esta constatación, una necesidad se impone y todos aprueban que es necesario formar a todos los

actores del sistema educativo a la no-violencia. En primer lugar los niños, pero también los profesores (...) Todo el personal escolar (que se trate de los agentes administrativos, del personal de dirección, de los ayudantes educadores, etc.) debería estar ampliamente formados a los fundamentos y a los métodos de la no-violencia. Mejor aun, sería interesante acompañar a los padres de familia en un proceso similar.” (B. Fleur Vappereau. *El 4° foro sobre la “no-violencia en la escuela”*, MIR, 2006, p. 1a).

### El decrecimiento

Frente a un desastre ecológico sin precedente, los humanos deben elegir entre seguir una ceguera productivista y tecnicista que conduce al suicidio de la especie, o bien, abrir los ojos para buscar activamente los caminos humanos hacia una sociedad que sea sostenible a la vez ecológica, social y políticamente. Para que la segunda opción se realice una revisión sería de los modos de funcionamiento actuales asociados a la instalación de nuevas relaciones de fuerza son necesarios”. (Guillaume Gambin. *“Le défi de la décroissance”*, ANV, 2007, p. 3).

### No-Violencia al servicio de México

“Es posible un México diferente al que proponen los promotores del libre mercado, un México más local, más agrario, más reconocido en su multiculturalidad. Sin embargo, ese México no será posible sin la sociedad civil, cada uno de nosotros, no adquiere conciencia de que sin nosotros no puede haber ningún cambio de fondo. La sociedad civil, nosotros embrutecidos por las dos o tres chambas necesarias para llevar la papa a la casa, estupidizados por el bombardeo publicitario que nos despierta deseos de cosas que no necesitamos ni realmente queremos, aturdidos por la inmersión en una sociedad globalizada que nos hace sentir importantes ante las problemáticas del mundo y hasta del universo, no hemos reaccionado como pudimos haberlo hecho” (Patricia Gutiérrez-Otero, Editorial, *Ixtus*, No. 59, 2006, p.6).

### Los grandes momentos de la lucha no-violenta en el siglo XX

Canadá. Septiembre.- Noviembre 1971. Primera expedición del movimiento ecologista internacional *Green Peace* en la zona de las pruebas nucleares americana (estadunidenses) en las islas.

#### Universidad Autónoma del Estado de México

Paseo Tollocan 1402, Col. C.U. Cerro de Coatepec, C.P. 50110 Toluca, Méx. Teléfono y Fax (722) 2.14.53.51 y 283-15-16 e-mail:

[no-violencia\\_1@hotmail.com](mailto:no-violencia_1@hotmail.com),  
[juanparent@hotmail.com](mailto:juanparent@hotmail.com)

#### Comisión de Derechos Humanos del Estado de México

Dr. Nicolás San Juan No. 113 Col. Ex Rancho Cuauhtémoc C.P. 50010 Toluca, México. Tel. (01722) 236-05-60. Dirección de internet:

<http://www.codhem.org.mx>  
e-mail: Correo electrónico:  
[cdhem@netspace.com.mx](mailto:cdhem@netspace.com.mx)