



A H I M S A

No-Violencia Activa

Mayo 2009, Año V, No. 49

Desde la cárcel

Sabemos por una dolorosa experiencia que la libertad nunca la concede voluntariamente el opresor. Tiene que ser exigida por el oprimido. A decir verdad, todavía estoy por empezar una campaña de acción directa que sea “oportuna” ante los ojos de los que no han padecido considerablemente la enfermedad de la segregación. Hace años que estoy oyendo esa palabra “¡Espera!”. Suena en el oído de cada negro con penetrante familiaridad. Este “espera” ha significado casi siempre “nunca”. Tenemos que convenir con uno de nuestros juristas más eminentes en que “una justicia demorada durante demasiado tiempo equivale a una justicia denegada. (Martín Luther King. *Carta desde la cárcel de Birmingham*, 16 de abril de 1963).

La comunicación No-Violenta

La comunicación no violenta se apoya en una serie de convicciones para iniciar. Una buena parte de ellas es el psicólogo estadounidense Carl Rogers, pionero de la no-directividad y fundador del planteamiento llamado “centrada sobre la persona”. Dos premisas que nos inspiran.

1. El placer de contribuir el bienestar de los demás.
2. Cada uno tiene la llave de las dificultades que encuentra.

La naturaleza fundamental del ser humano, cuando funciona libremente, es constructora y digna de confianza (Carlos Rogers)

(Jean-Philippe Faure y Céline Girardot. *L'émpathie, le pouvoir de l'accueil*, Saint Julien en Genevois, 2003, p. 14-15).

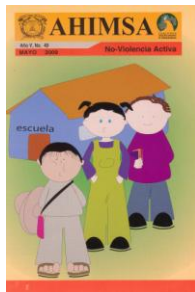
La CNV descansa sobre una práctica de lenguaje que refuerza nuestra aptitud para conservar nuestras cualidades de corazón, aún en las condiciones agotadoras. No innova y todos sus principios son conocidos desde siglos. Su objetivo es recordarnos lo que hace el valor profundo de las interacciones humanas y ayudarnos a vivirlas con esta conciencia.

La CNV nos compromete a considerar de nuevo la manera según la cual nos expresamos y según la cual entendemos al otro. Las palabras ya no son reacciones rutinarias y automáticas, pero se hacen reacciones reflexionadas, brotando de una toma de conciencia de nuestras preocupaciones, de nuestras emociones y de nuestros deseos (Marshall B. Rosenberg. *Les mots sont des fenêtres (ou bien des murs)*, Paris, La découverte, 1999, p. 19).

Educación

Una educación al servicio de la vida (y no-violenta) se orientaría para que los jóvenes:

- Sean capaces de responder con confianza y creatividad a los retos de la vida;
- Aprender a reconocerse íntimamente y estén listos para pensarse a sí mismos;
- Sean capaces de sentir y expresar sus emociones, para ellos y para los demás;
- Desarrollen los aprendizajes que les permitirán insertarse en sus culturas en un espíritu de cooperación y (...) adquieran



A H I M S A

No-Violencia Activa

Mayo 2009, Año V, No. 49

un verdadero espíritu crítico ante todas las formas de creencias (un amor de la verdad);

- Puedan responsabilizarse de las consecuencias de sus actos para su entorno;
- adquieran los medios para administrar sus problemas y sufrimientos;
- desarrollen una sensibilidad a los problemas y a los sufrimientos de los demás;
- integren una verdadera capacidad de atención y de presencia al momento presente (Jean Philippe Faure. *Éduquer sans punitions ni récompenses*, Saint Julien en Genevois, 2005, p. 16).

La “crítica” a la No-Violencia

“Muchas críticas tradicionales a la no-violencia parten de presunciones equivocadas. Con frecuencia, por ejemplo, se le ha equiparado con la resignación y la evitación del conflicto y por ende con la aceptación de la injusticia...”. “La no violencia.. es un método de lucha para quienes rechazan tanto la injusticia como la utilización de la violencia para compartirla.” (Pedro Valenzuela Grusso, “La no violencia como método de lucha”, *Reflexión política*, enero-junio, número 5, Universidad Autónoma de Bucaramanga, 2001, pp. 1-2).

No-Violencia desde la niñez

Educar desde la perspectiva no-violenta permite fomentar en el niño y la niña su madurez para ubicarse adecuadamente en su mundo actual. JMPJ.

“Las pedagogías nuevas nos proveen de elementos constitutivos de una educación no violenta; igualmente, los trabajos sobre la educación a la paz emprendidos recientemente cuyo fin es desarrollar, principalmente en el medio escolar, el sentido de solidaridad, el espíritu de responsabilidad, el rechazo del racismo, de los armamentos, de la guerra.”

“Uno de los objetivos de la educación no-violenta es favorecer la autonomía del niño, desarrollar su capacidad para tomar iniciativas, para organizarse.”

Bernadette Bayada, Anne C. Bisot, Patrice Coulon e Ina Ranson, Traducción Juan María Parent Jacquemin y Clara Uribe Hernández. *Para una educación no-violenta*. Comisión de Derechos Humanos del Estado de México, Toluca, 2000, pp. 13-14.

Universidad Autónoma del
Estado de México
Paseo Toluca 1402, Col. C.U.
Cerro de Coatepec, C.P. 50110
Toluca, Méx. Teléfono y Fax (722)
2.14.53.51 y 283-15-16
e-mail:
no-violencia_1@hotmail.com
juanparent@hotmail.com

Comisión de Derechos Humanos del
Estado de México
Dr. Nicolás San Juan No. 113 Col. Ex
Rancho Cuauhtémoc, C.P. 50010
Toluca, México. Tel. (01722) 236-05-60.
Dirección de internet:
<http://www.codhem.org.mx>
e-mail: Correo electrónico:
cdhem@netspace.com.mx