

A H I M S A

No-Violencia Activa

Enero 2010, Año VI, No. 57

Año nuevo

¡Felicidades a todos los lectores de Ahimsa!

Empezamos el sexto año de la publicación que tiene entre manos. ¿Qué sentido tiene escribir y leer este boletín? La idea surge de la atención puesta en los derechos humanos y en la observación de las clases de ética en las que nunca se habla de la lucha moralmente obligatoria contra la injusticia, no contra el injusto.

El medio escogido es la no-violencia de Tolstoi a Luther King pasando por Gandhi. Se trata de aprender a reconocer las injusticias, vencer el miedo y actuar con métodos no-violentos.

Empecemos con pequeñas injusticias: el maestro que no da su clase, el comerciante que vende kilos de 900 gramos, hasta llegar el día de mañana, a enfrentar grandes injusticias como el hambre de cuarenta millones de Mexicanos.

Ahimsa es una invitación a la acción para bien de nuestro país. Nos entrenamos en nuestros talleres de adiestramiento a la acción no-violenta.

¡Bienvenidos!

Lucha y resistencia

Intento embotar completamente la espada del tirano, no pegándole con un acero más afilado, sino, engañando su espera de verme ofrecerle una resistencia física. Encontrará en mí una resistencia del alma que escapará de su asedio. Esta resistencia lo cegará primeramente y luego lo obligará a inclinarse (“Cartas al ashram”, p. 110, citado por Jean-François Müller. Gandhi, La sagesse de la non-violence, París, DDB, 1994, p. 64.)

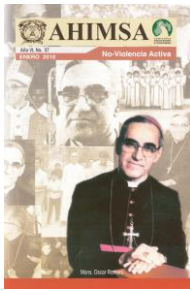
Prácticamente...

Boserup y Mack agrupan los métodos de acción no-violenta de acuerdo con su función estratégica. Presentan tres categorías principales: la acción simbólica, la acción de repudio y la labor de zapa.

La acción simbólica. El simbolismo desempeña un papel crucial en la definición y consolidación de una comunidad. Las manifestaciones simbólicas desempeñan una función triple: llaman la atención de la gente hacia una reivindicación o un agravio; constituyen una expresión de la unidad y determinación de la resistencia y desafiando a los no participantes a que adopten una postura respecto a la misma (Michael Randle. Resistencia civil, Barcelona, Paidós, 1998, p. 125) (Seguirá).

Los talleres

La idea de los talleres nació de la reflexión sobre el trabajo hecho en publicaciones y conferencias. Una presencia teórica poco acorde con el sentido de la no-violencia



A H I M S A

No-Violencia Activa

Enero 2010, Año VI, No. 57

que es primeramente acción. Después de visitar a un grupo de no-violentos y observar cómo actúan, nació la idea de crear la parte práctica: los talleres.

El objetivo del taller es esencialmente la apertura de la conciencia frente a las injusticias que nos rodean. La injusticia es extendida y no la vemos; hemos perdido la sensibilidad a la injusticia. Y aprender varios métodos de acción (JMPJ).

Las mujeres y la no-violencia

Gandhi dice: “Si la no-violencia es la ley de nuestro ser, el futuro está en las mujeres. En la guerra contra la guerra las mujeres del mundo conducirán y deberán ser líderes. Es su vocación esencial y su privilegio” (Kamla Chowdhry. Peace and Non-Violence, New Delhi, Ashok Gozain, 2004, p. 20).

Pequeños avances de la educación no-violenta I

A nivel nacional, en México los programas de Educación Primaria impulsan la formación cívica y ética a través de los seis grados y “busca que los alumnos aprecien y asuman los valores y normas que permiten conformar un orden social incluyente, cimentado en el respeto y la consideración de los demás”.

El cómo se implemente dicho programa y los frutos que produzca, dependerá de diversos factores, sin embargo, el convencimiento, fervor y disciplina con que el docente los aborde tanto en su vida personal como en su trabajo académico con sus alumnos, marcará

la gran diferencia entre sólo una “carga laboral tediosa” o el grado de arena para un cambio en la conciencia y en las voluntades para un mundo más justo (HVC).

Asimismo, el programa tiene contemplado para el nivel Primaria, sentar “...las bases para la actuación responsable y autónoma en la vida social y el entorno natural...” que le permita al niño “cuidar su integridad, establecer relaciones sociales cimentadas en el respeto a la dignidad y a los derechos de las demás personas, interesarse por lo que sucede en su entorno y tomar parte en los asuntos de interés colectivo”.

En los siguientes boletines hablaremos de los valores que forman parte de ese programa. Guía Didáctica de Educación Cívica y Ética para la Educación Primaria. Material de apoyo para el maestro. Secretaría de Educación Pública, México, 2007, pp. 7, 13.

Los grandes momentos de la lucha no-violenta en el siglo XX.

24 de marzo de 1980, Salvador. El Arzobispo de San Salvador Mons. Oscar Romero es asesinado en la catedral. La víspera había pedido a los militares respetar el mandamiento “no matarás”.

Universidad Autónoma del Estado de México
Paseo Tolocan 1402, Col. C.U. Cerro de Coatepec, C.P. 50110
Toluca, Méx. Teléfono y Fax (722) 2.14.53.51 y 283-15-16
e-mail:
no-violencia_1@hotmail.com
juanparent@hotmail.com

Comisión de Derechos Humanos del Estado de México
Dr. Nicolás San Juan No. 113 Col. Ex Rancho Cuauhtémoc, C.P. 50010
Toluca, México. Tel. (01722) 236-05-60.
Dirección de internet:
<http://www.codhem.org.mx>
e-mail: Correo electrónico:
cdhem@netspace.com.mx